



Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
DUNDAGAS VIDUSSKOLA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

Talsu iela 18, Dundaga, Dundagas pag., Talsu nov., LV-3270, tālr. 6332192, e-pasts: dundaga.vidusskola@talsi.lv

Dundagas vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums

Dundaga, 30.10.2024.

(vieta, datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES	4
3.	KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS.....	6
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ	20
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI.....	21
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ	21
7.	CITI SASNIEGUMI.....	22
8.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2023./2024.MĀC.G.....	24
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2023./2024.MĀC.G.)	25
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (<i>PĒC IESTĀDES VĒLMĒM</i>)	25
	PIELIKUMS	27
	PIELIKUMS NR.1	27

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Talsu iela 18 un Saules iela 8, Dundaga, Talsu novads	V_3170	13.07.2020.	266	261
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Talsu iela 18 un Saules iela 8, Dundaga, Talsu novads	V_1216	10.05.2019.	9	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Talsu iela 18 un Saules iela 8, Dundaga, Talsu novads	V_1621	07.08.2019.	5	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31016011	Talsu iela 18, Dundaga, Talsu novads	V_3253	22.07.2020.	34	32

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	3	1	Izglītojamie mācības uzsāka sākumizglītības posmā.
Izglītības vides maiņa	0	0	
Izgl. programmas maiņa	0	6	Vēlme mācīties citā pamatizglītības vai vidējās izglītības programmā.
Cits iemesls	0	0	

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	43	Pedagogu mainība attiecībā uz matemātikas un fizikas mācību priekšmetu mācīšanu.
1.3.2	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2023./2024. mācību gadā	4	Stundu skaita palielinājums saistīts ar grūtībām piesaistīt pedagogus mācību priekšmetos matemātikā, latviešu valodā un sportā.
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	6	Speciālie pedagogi -1 likme, logopēds – 0,4 likmes, bibliotekārs – 0,5 likmes, sociālais pedagogs -1 likme, psihologs – 0,3 likmes, pedagoga palīgi – 0,4 likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (cilvēkcentrētā veidā) – nodrošināt kvalitatīvu izglītību drošā un atbalstošā vidē.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (cilvēkcentrētā veidā) – uz attīstību vērsta izglītības iestāde, kurā ikvienam ir iespēja sasniegt sev atbilstošu rezultātu.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (cilvēkcentrētā veidā) –

- 1) atbildīga un mērķtiecīga rīcība, organizējot savu pašattīstību;
- 2) pašcieņas veidošana cieņpilnā mācību vidē;
- 3) piederības sajūta izglītības iestādei, nodrošinot aktīvu līdzdalību tās dzīvē.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (Skatīt pielikumā)

2.5 2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas mācību procesā.	<u>Kvalitatīvi</u> Mācību procesa ietvaros tiek pilnveidota formatīvās vērtēšanas sistēma; nodrošināts atbalsts izglītojamiem, kuriem diagnosticētas papildu mācību vajadzības.	<u>Daļēji sasniegts.</u> 70% skolotāju sistemātiski izmanto formatīvo vērtēšanu kā atgriezeniskās saites iegūšanas veidu. Tomēr netiek pilnībā izmantota attīstošas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamiem. Mācību gada sākumā diagnosticētas papildu mācību vajadzības. Konstatēts, ka izglītojamo vecāki (20%) neiesaistās papildu mācīšanās pasākumu īstenošanā.
	<u>Kvantitatīvi</u> Mācību gada beigās ir vērojams izglītojamo skaita pieaugums par 2%, kuriem ir optimāls mācību sasniegumu līmenis. Vairāk kā 50% izglītojamo, kuriem ir konstatētas papildu mācību vajadzības apmeklē individuālās konsultācijas.	<u>Sasniegts.</u> Par 2% pieaudzis izglītojamo skaits, kuru sniegums ir optimāls. 60% izglītojamo ar papildu mācīšanās vajadzībām apmeklē konsultācijas un konstatēts uzlabojums summatīvās vērtēšanas ietvaros.
Kvalitatīva mācību stunda.	<u>Kvalitatīvi</u> Mācību stundā vērtēšanas procesā iegūtās informācijas analīze veicina mācīšanas un mācīšanās paņēmieni efektivitāti.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Mācīšanas paņēmieni efektivitāti nosaka izglītojamo un pedagogu sadarbība. 10% vērotājās stundās konstatētas noteiktas klasvadības problēmas, kas ietekmē izglītojamo sniegumu. 5% pedagogu pēc vēroto mācību stundu analīzes mainīja mācīšanas paņēmienus.
	<u>Kvantitatīvi</u> 90% pedagogu mācību procesā īsteno efektīvu mācību stundu (izvirzīts precīzs SR, izmantoti jēgpilni uzdevumi, diferenciacija atbilstoši izglītojamo vajadzībām, atbilstošas mācīšanās stratēģijas, vērtību izglītības elementi) un pielieto sniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas paņēmienus.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Mācību stundu vērošanā konstatēts, ka iespējami lielas mācību stundas efektivitātes sasniegšanu ierobežo jēgpilnu uzdevumu un daudzpusīgas diferenciacijas nepilnīgs lietojums/izmantojums stundā, jo netiek izmantots iespējamais metodisko un didaktisko paņēmieni kopums atbilstoši konstatētajam izglītojamo sniegumam.

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā *(papildus attīstības plānam)*

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Kvalitatīva mācību stunda.	<u>Kvalitatīvi</u> Mācību stundās tiek īstenots diferencēti organizēts mācību darbs un jēgpilnu mācību uzdevumu lietojums.
	<u>Kvantitatīvi</u> Līdz 90% pedagogu īsteno efektīvu mācību stundu (izvirzīts skaidrs SR, jēgpilnu uzdevumu lietojums, diferenciacija atbilstoši izglītojamo vajadzībām, atbilstošu mācīšanās stratēģiju apguve, sociāli emocionālās kompetences attīstīšana un vērtību izglītības elementi).
Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas mācību procesā.	<u>Kvalitatīvi</u> Formatīvās vērtēšanas ietvaros noteiktās individuālās konsultācijas veicina izglītojamo snieguma līmeni plānotajos pārbaudes darbos.
	<u>Kvantitatīvi</u> Izglītojamajiem veidojas pozitīva sasniegumu dinamika ikdienas mācību darbā un plānotajos pārbaudes darbos semestru ietvaros.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): mācību stundu vērošana.

3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Veicināt iespējas, ieskaitot pedagogu sadarbības ietvaros, pedagogu pieredzes pilnveidei.
3.2.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Administrācija un metodiskā padome 2 reizes mācību gadā izvērtē un plāno mācību procesa norises organizāciju un izglītojamo snieguma līmeni.	Procesa izvērtējumā plašāk iesaistīt izglītojamos; ar izvērtējumā iegūto informāciju dažādos aspektos iepazīstināt izglītošanā iesaistītās puses mērķtiecīgas turpmākās darbības efektīvākai nodrošināšanai.

3.2.3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Veicinot pedagogu sadarbību, dalīties savstarpējā pieredzē diferencētai pieejai mācību stundā.
3.2.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-	-
3.2.5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Aktualizēts formatīvās vērtēšanas nozīmīgums ikdienas mācību procesā.	Veicināt visu izglītošanas procesā iesaistīto izpratni par vērtēšanas principiem pilnveidotā satura apguves ietvaros.
3.2.6	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Atbalsts izglītojamiem ar papildu mācīšanās vajadzībām noris atbilstoši diagnosticētajām papildu mācīšanās vajadzībām, individuālajiem mācību plāniem.	Veikt precizējumu individuālajos mācību plānos atbilstoši aktuālajām ikdienas vajadzībām.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Aktualizēts formatīvās vērtēšanas nozīmīgums ikdienas mācību procesā.
2. Veicināma pedagogu pieredze diferencētās pieejas nodrošināšanai mācību stundā.

3.3 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem ir atbilstība normatīvos aktos noteiktajām kvalifikācijas prasībām. Viens pedagogs iegūst atbilstošu kvalifikāciju LU (VIIS).	
3.3.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci profesionālās kvalifikācijas pilnveidesursos (VIIS).	Precizēt pedagogu kvalifikācijas pilnveidošanai nepieciešamos datus un skaidri norādīt vajadzības profesionālās kapacitātes attīstīšanai pēc mācību procesa analīzes, tai skaitā stundu vērošanas, izglītojamo un izglītojamo vecāku sniegtās informācijas.
3.3.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences	14 mācību priekšmetu pedagogi ir piedalījušies profesionālās pilnveides	Aktualizēt pedagogiem diferencēta darba nozīmi ikdienas mācību stundā,

	pilnveides efektivitāte	kursos par diferencētu mācību procesu. Kopējās pedagogu sanāksmēs ar kursu saturu tiek iepazīstināti pārējie pedagogi. Tiek piedāvāti piemēri no pašu pedagogu sagatavotiem noslēguma darbiem.	savstarpēji vērojot mācību stundas un veidojot diferencētas mācību stundas pēc satura, procesa un mācīšanās darba produkta.
3.3.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		Aktualizēt un rosināt pedagogus profesionālās kvalitātes novērtēšanai vismaz 3-5 pedagogiem.
3.3.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Lielākā daļa (76%) pedagogiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turamāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Izstrādāt vadlīnijas par pedagogu profesionālās darbības efektivitātes pilnveidi, kas noteiktu pedagogu metodisko vajadzību apzināšanas un šo vajadzību nodrošināšanas darbību kopumu.

2. Veicināt pedagogu izpratni, t.sk. pedagogu sadarbības ietvaros, par mācīšanas diferenciāciju un atgriezeniskās saites efektivitātes nozīmīgumu izglītojamo snieguma pozitīvai izaugsmei.

3.4 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, (ii) informācija par īstenotajām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā un tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu.	

3.4.2	Izglītības iestādes īsteno tās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		
3.4.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Izglītošanā iesaistīto pušu iesaistīšana izglītības programmu mērķu un sasniedzamo rezultātu izpratnes aktualizēšanā.
3.4.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi pārziņā izglītības standartus, mācību jomu ietvaros notiek starppriekšmetu sadarbība, procesa norises un sniegumu izvērtēšana.	Nodrošināt sistēmisku un nepārtrauktu pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā.
3.4.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
3.4.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītošanas, atbalsta procesi norisinās atbilstoši ārējos un iekšējos normatīvos aktos noteiktiem regulējumiem.	Turpināt aktualizēt efektīvu mācību stundu, ieskaitot mācību paņēmieni, mācību uzdevumu diferenciaciju, kā arī pedagogu prasmes veidot kompleksos un padziļinātos uzdevumus.
3.4.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Mācīšana balstīta uz diferencētu un individualizētu pieeju iekļaujošās izglītošanas pieejas ietvaros. Par izglītojamo dinamisku procesu tiek informēti izglītojamo likumiskie pārstāvji. Tiek nodrošināti pedagoga palīgu, logopēda, sociālā pedagoga līdzdalība izglītošanā.	Izglītības iestādē nodrošināt izglītības psihologa pieejamību.
3.4.8	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Tiek īstenoti pieci padziļinātie kursi – svešvaloda (angļu) II (C1), latviešu valoda un literatūra II, ķīmija II, bioloģija	Ķīmijas un bioloģijas priekšmetos veicināt izglītojamo spējas pielietot dažādas mācīšanās stratēģijas.

		II un sociālās zinātnes II.	Efektivizēt mācību konsultāciju izmantojumu.
3.4.9	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde īsteno pamatizglītības mācību programmas ar augstākiem mācību rezultātiem angļu valodā un latviešu valodā	Rast iespēju pedagogu noslodzes efektīvai līdzsvarošanai. Paaugstināt mācību sasniegumus dabaszinību mācību jomā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Izglītības iestāde īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.
2. Pedagogi izvērtē izglītības satura kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.

3.5 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Pamatizglītības programmā 54% izglītojamo ikdienas mācību procesā sasniedz optimālus mācību rezultātus (5 – 7 balles); Augstus mācību rezultātus (8 – 10 balles) iegūst 7%.	Ikdienas mācību procesā, pamatojoties uz formatīvās vērtēšanas ietvaros iegūto informāciju veidot attīstošu atgriezenisko saiti un noteikt turpmākās atbalstošās darbības, īpaši izglītojamiem, kam vienā vai divos mācību priekšmetos iegūts vērtējums “5 balles”.
3.5.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Vidējās izglītības programmā 44% izglītojamie sasniedz optimālus rezultātus (5 – 7 balles); Augstus mācību rezultātus (8 – 10 balles) iegūst 3%.	Ikdienas mācību procesā, pamatojoties uz formatīvās vērtēšanas ietvaros iegūto informāciju veidot attīstošu atgriezenisko saiti un motivēt izglītojamos regulāri apmeklēt konsultācijas.
3.5.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Mācību gada sākumā tiek diagnosticētas 5.klašu izglītojamo zināšanas un prasmes, jo notiek pedagogu maiņa sakarā ar mācību vides maiņu (mācības uzsāk citā skolas ēkā). Mācību gada sākumā tiek diagnosticētas	Pamatojoties uz izglītojamo snieguma līmeni matemātikā, veikt zināšanu un prasmju diagnosticēšanu 4. un 7.klašu izglītojamiem.

		10.klases izglītojamo zināšanas un prasmes, jo tiek uzsākta cita izglītības programma. II semestrī tiek diagnosticētas 3. un 6.klašu izglītojamo zināšanas un prasmes latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās.	
3.5.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.	
3.5.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Pedagoģiskās padomes ietvarā izvērtē iegūtos rezultātus, ņemot vērā izglītības iestādē īstenoto mācīšanās organizāciju, izglītojamos ietekmējošos psihoemocionālos faktorus, sadarbību ar izglītojamo vecākiem un institūcijām.	Metodisko jomu ietvarā pedagogi izvērtē ikdienas mācību darbā pielietoto mācīšanas paņēmieni, mācīšanas organizācijas efektivitāti; aktualizēt SOLO taksonomijas lietojumu ikdienas mācību darbā.
3.5.6	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Latviešu valodā valsts pārbaudes darbu rezultāti ir par 10,5% augstāki nekā ikdienas mācību sasniegumi; angļu valodā VPD rezultāti ir par 3% augstāki nekā ikdienas rezultāti.	Matemātikas jomas ietvarā apzināt standartā noteikto SR kopumu, kas pastāvīgi ietekmē vai ietekmēs satura apguvi vidējā izglītības pakāpē, lai pastāvīgi ikdienas darbā iekļautu šo SR atvasinājumus
3.5.7	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Latviešu valodā optimālajā līmenī VPD rezultāti ir par 15% augstāki nekā ikdienas mācību sasniegumi, angļu valodā VPD rezultāti ir valsts vidējā līmenī; latviešu valodā augstākajā līmenī VPD rezultāti atbilst ikdienas mācību sasniegumiem.	Visu jomu ietvarā ikdienas mācību procesā pastāvīgi iekļauj tekstpratības uzdevumus visās izglītības pakāpēs.
3.5.8	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītībs iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, iesaistot visas mērķgrupas.	

3.5.9	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, lai pilnveidotu izglītības iestādes turpmāko darbību.	
3.5.10	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	
3.5.11	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Sadarbībā ar dibinātāju ir definēti izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti.	Vidējais vērtējums – 6,9 balles; aktualizēt formatīvo vērtēšanu, konsultāciju apmeklējumu, individuālo atbalstu izglītojamam mācību stundā.
3.5.12	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības programmas kvalitātes definētā mērķa ietvarā 4. – 6.klašu posmā mērķis pārsniegts par 0,5%, 10. – 12.klašu posmā līdz mērķim nepieciešami 0,2%.	Mācību sasniegumu paaugstināšana veicināma 7. – 9.klašu posmā

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Aktualizējama attīstošā atgriezeniskā saite un tās ietvarā noteiktie nepieciešamie atbalsta pasākumi.
2. Nodrošināma tekstpratības uzdevumu iekļaušana kā ikdienas mācīšanas un mācīšanās sastāvdaļa.

3.6 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas ar klašu audzinātājiem, sazinās ar vecākiem. 50% izglītojamo ir motivācija uzlabot mācību sasniegumus.	Pedagoga atgriezeniskā saite no pedagoga izglītojamam, lai veidotos izpratne un motivācija mācībām ikdienas darbā.
3.6.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Informācija tiek gūta no vecāku un izglītojamo aptaujām, kā arī no individuālām sarunām ar izglītības iestādes administrāciju.	Noteikt veidu absolventu sniegtās atgriezeniskās saites par izglītošanās procesa norisi iestādē iegūšanai un iegūtās informācijas iekļaušana iestādes

			darbības izvērtējumā.
3.6.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		
3.6.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestāde mācību stundās, klases stundās iepazīstina izglītojamos ar karjeras izglītības jautājumiem. Tiek rīkotas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Pedagoģs, kuram ir tiesības veikt individuālās konsultācijas, pēc vecāku un izglītojamo lūguma, veic karjeras konsultācijas.	Nodrošināt karjeras konsultanta pieejamību izglītības iestādē.
3.6.5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās gaitas.	Turpināt izmantot iegūto informāciju mācību procesa turpmākā plānošanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Izglītības iestādē sistemātiski strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību rezultāti.
2. Nodrošināt karjeras konsultanta pieejamību izglītības iestādē.

3.7 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		
3.7.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādes administrācijai, atbalsta personālam, pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Mācību procesā tiek iekļauti izglītojamie ar	Pilnveidot mācību līdzekļu klāstu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai. Bibliotēkā izveidot metodisko līdzekļu apkopojumu iekļaujošas izglītības

		dažādiem mācību traucējumiem. Izveidota iekļaujoša izglītības vide un tiek īstenota vienlīdzīgas attieksmes kultūra. Problēmsituācijās tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem.	kontekstā mērķgrupu vajadzībām. Nodrošināt pedagogiem iespējas metodisko līdzekļu izveidē izglītības iestādes ietvaros.
3.7.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana		
3.7.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Jāpilnveido pedagogu profesionalitāte iekļaujošas izglītības aspektā.
2. Pedagoga profesionālajā darbībā jāpalielina diferencētās pieejas izmantojums mācību stundā.

3.8 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2021./2022.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde veicina izglītības pieejamību visiem izglītojamiem, t.sk. ar īpašām vajadzībām.	Veicināt mērķauditorijas izpratni par izglītības pieejamību.
3.8.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Pieprasījumam atbilstošs izglītības programmu nodrošinājums, atbilstošas kvalifikācijas personāls, mācību telpas. Veiksmīga sociālo prasmju veidošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Turpināt pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi speciālās izglītības ietvaros.
3.8.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestādē tiek īstenoti noteikti risinājumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai – individuālas	Veikt agrīnu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanu, izveidojot datu bāzi.

		konsultācijas, atbalsta personāla iesaiste, starpinstitucionāla sadarbība.	
3.8.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	Veicināt efektīvāku sadarbību priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.
3.8.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	-	-
3.8.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Veidot mērķauditorijas padziļinātu izpratni par iekļaujošo izglītību un izglītības pieejamību.
2. Turpināt mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku ietekmi.

3.9 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2021./2022.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestāde sistemātiski iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamiem, vecākiem un darbiniekiem vērtē iestādes mikroklīmu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	
3.9.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	85% izglītojamo izprot un ievēro izglītības iestādes iekšējos normatīvos aktus, darba organizācijas pamatprincipus.	Veicināt izglītojamo izpratni par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, t.sk., izstrādāt noteiktas iekšējās kārtības noteikumu daļas 1.-6.klases izglītojamo uztverei piemērotākās formās.
3.9.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un	Izglītības iestādē pastāvīgi tiek veikts	Visiem pedagogiem veicināt

	ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	preventīvais un reaktīvais darbs izglītojamo drošības nodrošināšanai.	izglītojamo savstarpējo attiecību stiprināšanu starpbrīžos, mācību stundās.
3.9.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Aptauju dati liecina, ka 75% izglītojamo izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	
3.9.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē īstenotās tradīcijas, pasākumi veicina izglītojamo un personāla piederības sajūtu; personāla cieņpilna uzvedība pret izglītojamiem.	Stiprināt vecāku piederības sajūtu izglītības iestādei, organizējot pasākumu „Vecāki ienāk skolā!”.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Mazināmi fiziskās un emocionālās drošības riski izglītojamajiem starpbrīžos.
2. Jāpalielina izglītojamo līdzdalība plānošanas un ikdienas darba aktivitātēs.
3. Papildus izglītot personālu par bērnu attīstības psiholoģijas aktualitātēm.

3.10 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Mācību priekšmetu jomās ir nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums mācību satura īstenošanai.	Papildināt STEM mācību priekšmetu kabinetus ar interaktīvajiem displejiem.
3.10.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Katrā mācību telpā pieejams dators un video projektors. Interneta pieslēguma kvalitāte ir atbilstoša mācību procesa vajadzībām. Nodrošināti digitālie mācību līdzekļi – soma.lv, uzdevumi.lv, V-media.	Pastāvīgi atjaunināt IKT resursus.
3.10.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Visiem pedagogiem pieejams IKT nodrošinājums mācību satura īstenošanai.	Izvērtēt mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilnu pielietojumu mācību procesā. Pilnveidot digitālo sistēmu un digitālo

			tehnoloģiju integrēšanu skolvadības un mācību procesā-MS Teams.
3.10.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Darba telpas ir tīras un drošas.	Telpu pieejamības nodrošināšana izglītojamiem ar kustību traucējumiem.
3.10.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno mācību telpas un uzlabo izglītības iestādes vidi. Izveidota atpūtas vieta izglītojamiem "Zaļais stūrītis".	Turpināt plānoto darbu pie teritorijas, mācību un atpūtas telpu labiekārtošanas un funkcionalitātes palielināšanas.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. IKT nodrošinājums tiek īstenots izglītības iestādes iespēju robežās.
2. Telpu nodrošinājums atbilst mācību satura īstenošanai.

3.11 Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2020./2021.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Izglītības iestādes darba plānošana notiek saskaņā ar valsts un pašvaldības attīstības plānošanas dokumentos ietvertajām prioritātēm, kā arī datiem, kas iegūti, iesaistoties skolotājiem, izglītojamiem un vecākiem. Ikgadējās prioritātes tiek izvirzītas saskaņā ar izglītības iestādes attīstības plānu un sasniedzamajiem rezultātiem	Jāveicina vecāku un izglītojamo izpratne par valsts un pašvaldības izglītības attīstības prioritātēm izglītības jomā.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Tiek nodrošināta sistemātiska izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšana. Skolotāji, darbinieki, vecāki un izglītojamie izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, nodrošinot iespējas pilnveidot	Jāveicina situācija, lai skolotāji, darbinieki, vecāki un izglītojamie iesaistās plānošanā un pašvērtēšanā pēc savas iniciatīvas.

		izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.	
3.11.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes personāls pamatā ir nemainīgs, lielākai daļai skolotāju un darbinieku ir izpratne par izglītības iestādes mērķiem, vīziju un attīstības stratēģijām.	Veicināt katra izglītības iestādes pedagoga līdzatbildību un reālo darbību izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.
3.11.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Saliedēta vadības komanda izglītības iestādes pārvaldības un darbības nodrošināšanai.	
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Finanšu un resursu pārvaldība un mērķtiecīgs izlietojums. Finanšu resursu piesaiste no dažādiem avotiem (projekti, dāvinājumi u.c.).	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Ir nepieciešams pašvērtēšanas attīstības plānošanas procesā plašāk iesaistīt izglītojamos un vecākus.
2. Ir nepieciešams veicināt katra izglītības iestādes pedagoga līdzatbildību un reālo darbību izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.

3.12 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2020./2021.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iestādes vadītājs nodrošina skolas darbības tiesiskumu. Regulāri atjaunināta, papildināta informācija VIIS datu bāzē. Izglītības iestādes darbību reglamentējošie iekšējie dokumenti pārsvarā tiek izstrādāti un pieņemti iesaistot dažādas mērķgrupas, atbilstoši savai kompetencei.	
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties	Lēmumu pieņemšana pārsvarā notiek demokrātiski.	

	atbildību		
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Iestādes vadītājs īsteno dažāda veida komunikāciju, izteiktais viedoklis ir skaidrs un argumentēts.	
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Iestādes vadītājs sniedz konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti izglītības iestādes mērķgrupām. Tiek nodrošinātas regulāras un atklātas diskusijas, kurās mērķgrupas var brīvi dalīties ar savām domām un ieteikumiem.	Vienotas izpratnes veidošana par izglītības iestādē definētajām vērtībām.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādes vērtību definēšanā iesaistās dažādas mērķgrupas. Iestādes vadītājs saskarsmē ar izglītojamiem, darbiniekiem un vecākiem īsteno cieņpilnu komunikāciju.	
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Iestādes vadītājam ir izpratne par prioritātēm izglītības attīstības pamatnostādņēs, ar tām iepazīstināts pedagoģiskais personāls. Vairāki no izglītības attīstības pamatnostādņēs minētajiem mērķiem ir iekļauti izglītības iestādes attīstības plānā.	Sekmēt valsts izglītības attīstības pamatnostādņu īstenošanu izglītības iestādes darbībā
3.12.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par mācīšanas un audzināšanas jautājumiem.	Profesionālo kompetenču pilnveide.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Ir nepieciešams turpināt profesionālo kompetenču pilnveidi skolvadības, personāla vadības jautājumos un digitālo prasmju apguvē.

3.13 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2020./2021.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.13.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Iestādes vadītājs regulāri sadarbojas ar dibinātāju dažādu jautājumu risināšanā.	Izveidot mērķtiecīgu sadarbību ar jaunizveidotā novada struktūrvienībām.
3.13.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestāde sadarbojas un iesaistās dažādās vietējās kopienas aktivitātēs.	Pagasta pārvaldes pārstāvja iesaistīšana izglītības iestādes padomes darbā.
3.13.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Iestādes vadītājs veicina pedagogu izpratni par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā, iesaistās to ieviešanā.	Pilnveidot darbu ar izglītības iestādes padomi.
3.13.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē regulāri notiek pedagogu sadarbība mācību satura plānošanas un pedagogu mācīšanās mērķu īstenošanā.	Pilnveidot kursus, semināros iegūto pieredzes apmaiņu pedagogu kolektīvā.
3.13.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Iestādes vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Vecāku ieteikumi tiek apkopoti, analizēti un izmantoti darba plānošanā.	Aktivizēt vecāku iesaisti izglītības iestādes darba izvērtēšanā un attīstības plāna izstrādē.
3.13.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iestādes vadītājs atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību. Izglītojamo pašpārvaldes darbībai tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts.	Efektīvāka sadarbība ar izglītības iestādes padomes priekšsēdētāju.
3.13.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju.

1. Ir nepieciešams veidot efektīvāku sadarbību ar izglītības iestādes padomes priekšsēdētāju.
2. Ir nepieciešams aktivizēt vecāku iesaistīšanos izglītības iestādes attīstības plāna izstrādē un izglītības iestādes darba izvērtēšanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

- Izglītības iestāde turpina īstenot “Eiropas Parlamenta Vēstnieku Skolas” aktivitātes.

- Tiek īstenotas iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātes.
- Izglītības iestāde ir ieguvusi Erasmus+ akreditāciju līdz 2027.gadam un īsteno dažādas mācību mobilitātes programmas.
- Īstenotas divas izglītojamo īstermiņa mobilitātes ar INSTITUT PAU VILA (Sabadell) Spānijā (4.11.2023. – 11.11.2023.) un Latvijā (26.05.2024. – 31.05.2024.). Projekta galvenie mērķi – pilnveidot valodu, sociālās un digitālās prasmes. Iepazīt abu valstu kultūru un vēsturi.
- Viens skolotājs piedalījās profesionālās pilnveidesursos “Digital Dynamic Cultural Dialogue”, kur pilnveidoja profesionālās un digitālās kompetences.
- Divi skolotāji piedalījās darba ēnošanas aktivitātēs ADEN OKULLARI (Tekirdağ) vidusskolā, Turcijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Nav noslēgti sadarbības līgumi.		

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Caurviju prasmju un vērtību aktualizēšana mācību un audzināšanas procesā. Ikdienas mācību stundās un audzināšanas pasākumos izmantot caurviju prasmes, akcentēt vērtības un tikumus.	Klašu audzinātāji pašvērtējumos atzinīgi vērtē ieguldīto darbu vērtību aktualizēšanā un caurviju prasmju pielietošanā izglītojamo personības izpētē, attīstībā un audzināšanas darbā kopumā. Savstarpēji sadarbojoties klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālam, izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs audzināšanas darbs, aktualizējot caurviju prasmes. Klases stundās aktualizētās un akcentētās vērtības – cieņa, atbildība, patriotisms, līdzdalība, drosme, gudrība, mērķtiecība, piederības sajūta, tolerance, taisnīgums. Caurviju prasmju aktualizēšana – izglītības iestādes audzināšanas darba programmu tēmu sasaiste ar mācību priekšmetos apgūstamajām tēmām, atbilstoši izglītojamo vecumposmam.
Izglītības iestādes tradīciju turpināšana. Pilsoniskās līdzdalības pasākumu organizēšana, veicinot piederības izjūtas veidošanos savai skolai, pagastam, novadam un valstij.	Caur izglītojošām nodarbībām, pasākumiem un izglītības iestādes tradīcijām, veidota izglītojamo pilsoniskā apziņa, veicināta piederības sajūta Latvijai, dzimtajam novadam un savai izglītības iestādei. Ir organizēti izglītojamo pašpārvaldes un izglītības iestādes pasākumi pilsoniskās līdzdalības, piederības izjūtas veidošanai un izglītības iestādes tradīciju turpināšanai: Izglītības iestādes Karoga svētki, 1.klašu adaptācijas pēcpusdiena, Skolotāju dienas pasākums, Lāčplēša diena, Valsts svētku koncerts, Skatuves runas konkurss, Erudīcijas konkursi par Latviju, savu novadu, Gada nomināciju pasniegšanas ceremonija, izglītojamo dalība labdarības akcijās, Barikāžu laika atceres pasākums, 4.maija svētki, Eiropas diena, Nodarbības izglītības iestādes muzejā, Valsts un izglītības iestādes

	<p>simboli, Latviešu gadskārtu svētki. Sadarbība ar pagasta bibliotēku, dienas centru “Mājas”, PII “Kurzemīte”. Tikšanās ar dažādu valsts organizāciju pārstāvjiem. Izglītības iestādes pārstāvēšana dažādos pagasta un novada pasākumos, konkursos un aktivitātēs. Izglītojamie aktīvi piedalās klases, izglītības iestādes un ārpuskolas pasākumos, veicinot saliedēšanos un attīstot savstarpējās sadarbības prasmes.</p>
<p>Individualizētas pieejas īstenošana katrā izglītojamā karjeras izpētē un attīstībā.</p>	<p>Realizētas karjeras tēmas klases stundās atbilstoši izglītības iestādes audzināšanas darba programmai. Klases izglītojamo individuālā izpēte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sava rakstura īpašību izvērtēšana nākotnes profesijai - nozīmīgas personības manā novadā - mans temperaments, raksturs - manas spējas, prasmes - manas vērtības - mācību sasniegumu dinamika - mana sajūta izglītība iestādē, klasē - izglītojamo atīstības dinamikas izpētes karte - karjeras izpētes testi - sevis izzināšanas aktivitātes - mācīšanās prasmes, mācību sasniegumi, to saistība ar nākotnes karjeras veidošanu. <p>Izglītojamo dalība “Ēnu dienā”, izvērtējums, dalīšanās pieredzē. Tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem – studentiem. Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Sadarbība ar klases izglītojamo vecākiem un viņu darba vietām.</p>

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pasākums, kurā iegūta godalgotā vieta	Klase/ grupa	Iegūtā vieta, pakāpe, atzinība
Valsts vēstures olimpiāde	9.	Dalība
Valsts bioloģijas olimpiāde	9.	Dalība
Kurzemes reģiona atklātās vizuālās mākslas olimpiāde	9.	1.pakāpe
Kurzemes reģiona atklātās vizuālās mākslas olimpiāde	5.	2.pakāpe

Kurzemes reģiona olimpiāde ģeogrāfijā	7.	Dalība
Skolēnu skatuves runas konkurss valstī	3.	Augstākā
	6.	1.pakāpe
	9.	1.pakāpe
Latvijas skolēnu 77.spartakiādē volejbolā “Pamatskolu kauss”	8.-9.	1.vieta
Latvijas skolēnu 77.spartakiādē volejbolā “Vidusskolu kauss”	10.-12.	2.vieta
19.kausa izcīņa volejbolā “top! kauss”	8.-9.	1.vieta

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2023./2024.mācību gadu:

- 9.klases valsts pārbaudes darbos vidējais procentu rādītājs ir augstāks par valsts vidējiem rezultātiem latviešu valodā (60,92%, valstī 59,1%) un angļu valodā (66,09%, valstī 63,9%); zem valsts vidējā rādītāja ir valsts pārbaudes darba rezultāti matemātikā (35,77%, valstī 45,2%).
- Optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos augstāk par valsts vidējiem rezultātiem ir latviešu valodas (59,5%, valstī 55%) vidējie rādītāji, savukārt angļu valodā (61,75%, valstī 62%) attiecīgie rādītāji valsts vidējo rezultātu līmenī. Valsts pārbaudes darbā matemātikā vidējais rezultāts (25,44%, valstī 34%) ir zemāks par attiecīgo valsts vidējo rezultātu.
- Padziļinātā kursa valsts pārbaudes darbu rezultāti latviešu valodā (54,5%, valstī 55%) ir valsts vidējo rezultātu līmenī, angļu valodā (55,91%, valstī 66%), sociālajās zinātnēs (37%, valstī 41%) un bioloģijā (47%, valstī 55%) valsts pārbaudes darbu rezultāti ir zemāki kā attiecīgie rezultāti valstī.

Metodisko jomu ietvarā, izanalizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, tiek noteikti risinājumi:

- tekstpratības veicināšanas uzdevumu aktualizēšana visos mācību priekšmetos;
- pamatojoties uz formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju, nodrošināt izglītojamos ar attīstošu atgriezenisko saiti;
- pamatojoties uz formatīvajā vērtēšanā iegūto informāciju, noteikt individuālās konsultācijas un mājas darbus, lai nostiprinātu mācību stundā apgūstamās prasmes un zināšanas;
- iespēju robežās īstenot fakultatīvās nodarbības matemātikā 7. – 9.klašu izglītojamiem, kuriem konstatētas papildu mācīšanās vajadzības.

7.2.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- 9.klases valsts pārbaudes darbos latviešu valodā un angļu valodā eksāmenu rezultāti atbilst valsts vidējam līmenim, matemātikā šajā laika posmā pārbaudes darba rezultāti ir zemāki par 8-10%;

- optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbi latviešu valodā par 5% augstāki nekā valstī, angļu valodā ir valsts līmenī, bet matemātikā līdz 10% ir zemāki nekā valsts vidējais rādītājs;
- augstākajā līmenī angļu valodā 2023./2024.mācību gadā pārbaudes darba rezultāti pazeminās par 10 %, bioloģijas rezultāti ir par 10% zemāki nekā valstī;
- katru mācību gadu izglītojamie izvēlas valsts pārbaudes darbu kārtošanu augstākajā līmenī, tādēļ šobrīd vēl nav iespējams veikt salīdzināšanu ar iepriekšējiem mācību gadiem.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegums mācību darbā gadā vidēji (i) 4. – 6.klasēs (93 izglītojamie) 7,36 balles; (ii) 7. – 9.klasēs (79 izglītojamie) 6,25 balles; (iii) 10. – 12.klasēs (32 izglītojamie) 6,67 balles.

Pamatizglītības pakāpes otrā posma izglītojamo sniegums pilnveidojams matemātikas un dabaszinātņu priekšmetos.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

8.1 Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Formatīvā vērtēšana kā atgriezeniskā saite mācību stundā	34	22 pedagogi no 32 (69%)	3	
Efektīvas mācību stundas elementi-precīzs sasniedzamais rezultāts, jēgpilni mācību uzdevumi, diferencēšana atbilstoši izglītojamo vajadzībām, atbilstošas mācīšanās stratēģijas	34	22 pedagogi no 32 (69%)	3	

8.2 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Pedagogiem mācību stundās jādažādo mācīšanas paņēmieni, arī diferencētās pieejas ietvarā, un skaidri jāakcentē attīstošā atgriezeniskā saite.

- 50% no vērotajām stundām tiek organizēta diferencēta pieeja izglītojamiem atbilstoši viņu specifiskajām mācīšanās vajadzībām.
- 70% vērotajās mācību stundās atgriezeniskā saite ir kā formatīvās vērtēšanas elements, vērojams, ka laika nepietiekamības dēļ daļa pedagoģu noteiktus izglītojamus uzrunā strapbrīdī atgriezeniskās saites sniegšanai.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis

Visi ieteikumi izpildīti , izņemot vienu ieteikumu.

Informācija par paveikto Turpināt iesākto darbu pie mācīšanas un mācīšanās kvalitātes nodrošināšanas, palielinot mācību procesa iekšējo diferenciaciju un individualizāciju.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

10.1. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Izglītības politikas ietvaros rast risinājumu pedagoģu nodrošinājumam, lai būtu pilnvērtīgs mācību process.

10.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Veikt izglītības iestādes labiekārtošanu, nodrošinot izglītojamo drošību.
- Nodrošināt izglītojamus ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

10.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Pilnveidot atpūtas vietas izglītojamiem izglītības iestādē.
- Atbalstīt daudzveidīgus pasākumus jauniešiem (tikšanās ar ievērojamām personībām, ekskursijas u.c.).

DIREKTORS

(paraksts)

Aiga Štrausa

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

Uldis Katlaps

Pielikums

Pielikums Nr.1

Attīstības plāns

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA KVALITĀTES JOMAS UN TO ATTĪSTĪBAS PLĀNOJUMS
2023./2024.-2025./2026.

Kvalitātes joma	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
ABILSTĪBA MĒRĶIEM	Kompetences un sasniegumi Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas mācību procesā		Izglītības turpināšana un nodarbinātība Karjeras izglītība kā būtiska mācību procesa sastāvdaļa
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Mācīšana un mācīšanās Kvalitatīva mācību stunda		
	Pedagogu profesionālā kapacitāte Izglītības iestādē ir nodrošināti apstākļi un iespējas pedagogu profesionālai izaugsmei		
IEKĻAUJOŠA VIDE	Drošība un psiholoģiskā labklājība Ikviena izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši		
	Infrastruktūra un resursi Nodrošināta mācību satura īstenošanai atbilstoša izglītības iestādes vide		
LABA PĀRVALDĪBA	Administratīvā efektivitāte Pilnveidota izglītības iestādes darba iekšējās kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtība		
		Vadības profesionālā darbība Izglītības iestādē izveidots efektīvs pārvaldības modelis.	

Kvalitātes joma/ Kritērijs	ABILSTĪBA MĒRĶIEM / Kompetences un sasniegumi		
Prioritāte	Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas mācību procesā		IAP
Mērķis	2.,3.p.		
Darbības	Uzlabot 4.-12.klašu izglītojamo ikdienas mācību rezultātus.		
	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Formatīvās vērtēšanas sistēmas efektivitātes pilnveide.	Pilnveidots ikdienas mācību darbs, lielāku vērtību piešķirot formatīvajai vērtēšanai, t.sk. noteikts formatīvās vērtēšanas atspoguļojums e-klases žurnālā.	2023./2024.	Direkt. vietn. izglītības jomā, pedagogi
	Ikdienas mācību darbā 2 mācību gadu laikā ir vērojams izglītojamo skaita pieaugums par 1%-2% ar augstu un optimālu mācību sasnieguma līmeni.	2024./2025.	
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem, kuriem mācību procesā ir diagnosticētas papildu mācību vajadzības.	Individuālu konsultāciju nodrošināšana izglītojamiem ar mācīšanās papildu vajadzībām, izvērtējot izglītojamo sniegumu ikdienas pārbaudes darbos. Izglītojamiem, kuriem mācību procesā, arī ikdienas pārbaudes darbos, konstatētas papildu mācīšanās vajadzības, tiek sniegts pedagoģiskais atbalsts, t.sk. papildu individuālās konsultācijas.	2023./2024.	Direkt. vietn. izglītības jomā, pedagogi, atbalsta personāls
Mācību priekšmetu pedagogi apzina izglītojamo papildu mācīšanās vajadzības.	Izglītojamie un vecāki pastāvīgi informēti par pedagoģiskajiem pasākumiem, kas nodrošina izglītojamā papildu mācīšanās vajadzības.		Direkt. vietn. izgl. jomā, audz.
	Individuālās konsultācijas apmeklē vairāk kā 50% izglītojamo, kuriem ir papildu mācību vajadzības.	2024./2025.	Direkt. vietn. izgl. jomā, audz., pedag.
Kvalitātes joma/ Kritērijs	ABILSTĪBA MĒRĶIEM / Izglītības turpināšana un nodarbinātība		
Prioritāte	Karjeras izglītība kā būtiska mācību procesa sastāvdaļa		IAP 2.,3.p.
Mērķis	Veidot izglītojamajos prasmes plānot un vadīt savas personības nodarbošanos		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Mērķtiecīgi integrēt	Izglītības iestādē notiek mācību procesā integrēti starpdisciplināri	2025./2026.	Direkt. vietn. izgl.

karjeras izglītību izglītības iestādes izglītības programmās.	karjeras pasākumi, kas nodrošina karjeras vadības prasmes visu vecumu izglītojamiem.		jomā, karjeras kons., māc. jomu kom. vad., priekšm. pedag.
Organizēt daudzveidīgus karjeras attīstības atbalsta pasākumus.	Izglītības iestādē darbojas pedagogs – karjeras izglītības konsultants.	2025.	
	Atbilstoši karjeras programmas plānojumam izglītojamie saņem karjeras informāciju, karjeras konsultācijas, īstenojot individualizētu pieeju katra izglītojamā karjeras attīstībā.	2025./2026.	Direkt. vietn. audz. jomā, karjeras kons.
	Pilnveidota sadarbība ar dažādu profesiju pārstāvjiem.		Direkt. vietn. audz. jomā
	Izveidota izglītības iestādes absolventu tālāko gaitu monitoringa sistēma, notiek to izvērtēšana.	2025./2026.	
KVALITĀTĪVAS MĀCĪBAS / Mācīšana un mācīšanās			
Kvalitātes joma/ Kritērijs	Kvalitatīva mācību stunda		
Prioritāte	IAP 2.p.,3.p.		
Mērķis	Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās plānošanas un īstenošanas kvalitāti.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir aktualizēta atbilstoši izglītības standartu prasībām.	2023./2024.	Direkt. sadarbībā ar vietniek. izgl. jomā
	Izglītojamie, pedagogi un vecāki ir informēti par aktualizēto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.		Direktors sadarbībā ar vietniekiem, pedag.
	Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un stundās pielieto sniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas paņēmienus.		Direkt. vietn. izglītības jomā, pedagogi
Nodrošināt augstu mācību stundas efektivitātes līmeni.	90% pedagogu īsteno efektīvu mācību stundu (izvirzīts skaidrs SR, jēgpilnu uzdevumu lietojums, diferenciacija atbilstoši izglītojamo vajadzībām, atbilstošu mācīšanās stratēģiju apguve, vērtību izglītības elementi).	2024./2025.	
	90% pedagogi mācību stundā sniedz attīstošu atgriezenisko saiti formatīvās vērtēšanas ietvaros.	2025./2026.	Direkt. vietn. izgl. jomā, pedagogi

Kvalitātes joma/ Kritērijs	KVALITATĪVAS MĀCĪBAS / Pedagogu profesionālā kapacitāte			
Prioritāte	Izglītības iestādē ir nodrošināti apstākļi un iespējas pedagogu profesionālai izaugsmei			IAP 1.p.
Mērķis	Pilnveidot pedagogiskā personāla profesionālo kompetenci, nodrošinot mūsdienīga un kvalitatīva mācību procesa īstenošanu.			
Darbības	Sasniedzamais rezultāts		Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi darbam ar izglītojamiem, kuriem nepieciešamas speciālās vajadzības.	Organizēti profesionālās pilnveides kursi “Kompetenču pieeja mācību saturā un audzināšanas darbā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām”.		2023./2024.	Direktors
Pilnveidot izveidoto personalizētās pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu, izvērtējot pedagoga personīgo profesionālo pieredzi un skolas prioritārās vajadzības.	Pedagogi analizē stundas atbilstoši izstrādātajiem stundu vērošanas kritērijiem.		2024./2025.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Pilnveidota pedagoga materiālas stimulēšanas kārtība.		–	
	Direktora vietnieks vai pedagogu mācīšanās konsultants sniedzis atbalstu un ieteikumus pēc izstrādāta plāna un personalizētām pedagogu profesionālās attīstības vajadzībām.		2025./2026.	
	Apzinātas pedagogu un darbinieku tālākizglītības vajadzības un izveidots tālākizglītības plāns.		2023./2024.	
Kvalitātes joma/ Kritērijs	IEKĻAUJOSA VIDE / Drošība un psiholoģiskā labklājība			
Prioritāte	Ikviens izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši			IAP 3.p.
Mērķis	Veidot izglītības iestādē pozitīvu un vienotu sadarbības vidi			
Darbības	Sasniedzamais rezultāts		Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Īstenot efektīvu iekšējās kārtības noteikumu sistēmu.	Pedagogi, izglītojamie, vecāki iesaistījušies iekšējās kārtības noteikumu pilnveidošanā, papildināšanā, tos izprot un ievēro.		2023./2024.	Direktors, direktora vietnieki, pedagogi,
	Atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie un darbinieki zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus.			

			atbalsta personāls
Nodrošināt augstu darbinieku un izglītojamo fiziskās un emocionālās drošības līmeni.	Izglītības iestādē ir izvietotas drošas uzvedības atgādes.		Direktors
	Izglītības iestāde apzina un uzlabo riska zonas, kur ir iespējami fiziskās drošības apdraudējumi.	2023./2024. - 2024./2025.	Direktors, direktora vietnieki, pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie
	Izglītojamie regulāri tiek izglītoti, realizējot sociāli emocionālās audzināšanas stundu programmu 1.-12.klasēs.	2023./2024. - 2025./2026.	Direkt. vietn. audz. jomā, audz.
	Vairāk kā 80% izglītojamo, pedagogi un vecāki aptaujās norāda, ka izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.	2025./2026.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
Veidot izglītojamajos un darbiniekos piederības sajūtu, vienotu izpratni par kopējām vērtībām.	Mācību priekšmetu stundās tiek akcentētas vērtības un tikumi.	2023./2024. - 2025./2026.	Direkt. vietn. sadarbībā ar pedagogiem
	Katrā semestrī klasēs notiek 2-3 saliedēšanās pasākumi.	2023./2024. - 2025./2026.	Direkt. vietn. sadarbībā ar audzin.
	Izglītības iestādē notiek kopienas piederību veidojoši un tradīciju uzturoši pasākumi.	2023./2026.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
Kvalitātes joma / Kritērijs	IEKĻAUJOŠĀ VIDE/ Infrastruktūra un resursi		
Prioritāte	Nodrošināta mācību satura īstenošanai atbilstoša izglītības iestādes vide		IAP 2.p.3.p.
Mērķis	Izglītības iestādes materiāli tehniskās un intelektuālās bāzes pilnveide un efektīva izmantošana		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Nodrošināt un papildināt izglītības iestādes materiāltehnisko resursu pieejamību visās mācību jomās un izglītības	Kopdarbībā ar metodisko jomu vadītājiem notiek ikgadēja izglītības programmu īstenošanā un izglītības satura apguvē izmantojamo mācību līdzekļu izvērtēšana.	2023.-2026.	Direktora vietn., mācību jomu met. kom. vadītāji, bibliotekārs, pedagogi
	Izveidots katra mācību kabineta un klases materiāltehniskā	2023.	

pakāpēs.	aprīkojuma trīs gadu perspektīvais plānojums.		Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Izveidota otra datorklase.	2023.	
	Papildināts tehnoloģijas jomu materiāltehniskais nodrošinājums, iegādāti interaktīvie ekrāni valodu jomas mācībām.	2023.-2026.	
Izvērtēt mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju pielietojumu mācību procesā.	Mācību stundās ne mazāk kā 60% pedagogu jēgpilni izmanto dažādus mācību līdzekļus un IKT rīkus mācību satura apguvei.	2023./2024.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Mācību stundās 60% - 79% pedagogu jēgpilni izmanto dažādus mācību līdzekļus un IKT rīkus mācību satura apguvei.	2024./2025.	
	Mācību stundās vairāk kā 90% pedagogu jēgpilni izmanto dažādus mācību līdzekļus un IKT rīkus mācību satura apguvei.	2025./2026.	
Pilnveidot digitālo sistēmu un digitālo tehnoloģiju integrēšanu skolvadības un mācību procesā	Ne mazāk kā 60% pedagogu un administrācija izmanto vienotu pieeju mācīšanās platformas skolo. lv un MS Teams lietošanā.	2023./2024.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	60%-79% pedagogu un administrācija izmanto vienotu pieeju mācīšanās platformas skolo. lv un MS Teams lietošanā.	2024./2025.	
	Vairāk kā 90% pedagogu un administrācija izmanto vienotu pieeju mācīšanās platformas skolo. lv un MS Teams lietošanā.	2025./2026.	
LABA PĀRVALDĪBA/ Administratīvā efektivitāte			
Kvalitātes joma/ Kritērijs	LABA PĀRVALDĪBA/ Administratīvā efektivitāte		
Prioritāte	Pilnveidota izglītības iestādes darba iekšējās kvalitātes novērtēšanas un attīstības plānošanas kārtība IAP 4.p.		
Mērķis	Iesaistīt izglītības iestādes pašvērtēšanas un plānošanas procesā skolotājus, izglītojamos un vecākus, lai veicinātu demokrātisku lēmumu pieņemšanu.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Veikt izmaiņas izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā.	Katru gadu tiek izvērtētas izglītības iestādes attīstības prioritātes.	2024./2025.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas daudzveidīgas kvalitātes vērtēšanas metodes.		
	Veiktas kvalitatīvas izmaiņas pedagogu pašvērtējumā.		
Veikt aktivitātes dažādu mērķgrupu iesaistīšanā izglītības iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesā.	Izglītības iestādes gada darba plāna sastādīšana notiek atbilstoši izvirzītajām prioritātēm	2024./2025.	
	Regulāri notiek dažādu mērķgrupu anketēšana un procesu mērījumi, lai noskaidrotu viedokļus par aktuāliem jautājumiem un saņemtu atgriezenisko saiti par izglītības iestādes aktivitātēm.		

Kvalitātes joma/ Kritērijs	LABA PĀRVALDĪBA/ Vadības profesionālā darbība		
Prioritāte	Izglītības iestādē izveidots efektīvs pārvaldības modelis IAP 4.p.		
Mērķis	Veidot vienotu izglītības iestādes administrācijas, pedagogu un darbinieku izpratni un atbildību par kvalitatīvu mācību procesu.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Pilnveidot un nodrošināt izglītības un audzināšanas programmu mērķu īstenošanas pārvaldību un monitoringu.	Divas reizes gadā notiek izvirzīto prioritāšu un mērķu sasniegšanas progresa izvērtēšana dažādās grupās, t.sk., metodiskās jomas, izglītojamie, vecāki.	2024./2025.	Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Administrācija izmanto daudzveidīgas metodes datu vākšanai par izglītības kvalitāti, t.sk., mācību stundu vērošana, anketēšana, sarunas.	- 2025./2026.	
	Administrācija organizē konsultācijas pedagogiem par efektīvu mācību stundu un klasvadības jautājumiem.		Direktors sadarbībā ar vietniekiem
	Notiek administrācijas un pedagogu individuālas sarunas par mācību stundas kvalitāti un progresu izglītības iestādes mērķu sasniegšanā.		
	Notiek pedagogu un darbinieku motivācijas pasākumi.	2024.-2026.	

Signature ID: id-77277735c647584628ed93c1962d7883

Certificate: ULDIS KATLAPS

Signing time: 04.11.2024 16:22:01 EET

Time stamp: 04.11.2024 16:22:12 EET

Signer: AIGA ŠTRAUSA

Time stamp: 05.11.2024 08:41:20 EET