

Dundagas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dundaga, 26.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Saules iela 8, Dundaga, Talsu novads	V_3170	13.07.2020.	255	250
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_1216	10.05.2019.	6	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_1621	07.08.2019.	2	2
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-915	11.12.2009.	12	12
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31016011		V_3253	22.07.2020.	31	31

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. pieci izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, pārejot uz tālmācību kādā no Latvijas izglītības iestādēm, lai nebūtu jāveic iknedēļas testi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Nav izdevies piesaistīt psihologu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	5	Speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs, karjeras konsultants, psihologs (daļēji)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Sabiedrībā novērtētas izglītības nodrošināšana un personības veicināšana katram, kurš mācās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Uz attīstību vērsta skola, kurā ikvienam ir iespēja sasniegt sev atbilstošu rezultātu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cieņa, atbildība, mērķtiecība, godīgums, tolerance.**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu sadarbība kompetenču/ lietpratības mācību satura īstenošanā un IT un e-vietņu lietojumā mācību procesā.	<p><u>Kvalitatīvie rādītāji</u> - mācību satura tēmu saskaņošana mācību priekšmetu satura ietvaros.</p> <p>Mācību satura tematu apguvi attiecīgo mācību priekšmetu pedagogi īsteno kopā starppriekšmetu/ starpdisciplināritātes aspektā, iekļaujot arī e-vietņu lietojumu mācību procesā atbilstoši noteiktajiem sniedzamajiem rezultātiem.</p> <p><u>Kvantitatīvie rādītāji</u> - pedagogu sadarbībā veidotu mācību stundu skaits katrā izglītības pakāpē, un</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u></p> <p>Pedagogi sadarbojas mācību satura tēmu saskaņošanā mācību priekšmetu satura ietvaros, mācību procesā tiek izmantotas IT un e-vietnes. Notiek sadarbība e-vietņu lietošanā mācību priekšmetu jomu ietvaros, veidoti projektu darbi, kopējas starpdisciplināras un starppriekšmetu mācību stundas (vairāk kā 20 pedagogi ir sadarbojušies mācību priekšmetu jomu ietvaros). Metodiskajā padomē, izvērtējot sniedzamos rezultātus, tiek secināts, ka IT nepieciešams izmantot</p>

	<p>iestādes vadības vēroto mācību stundu apkopojums.</p> <p>Datorklases lietošanas grafiks.</p>	<p>daudzpusīgāk, piemēram, dažādu datu apstrādē, Skolo.lv, izmantot vietni Eiropas valodu portfelis, u.c. Pedagogi izmanto datorklasi, pielāgojoties tās noslogotībai, tiek secināts, ka ir nepieciešama lielāka datorklases pieejamība.</p>
<p>Caurviju prasmju un vērtību aktualizēšana mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p><u>Kvalitatīvie rādītāji</u> - caurviju īstenojuma saskaņošana mācību jomu starpdisciplināritātes aspektā.</p> <p>Vērtību un tikumu pastāvīga aktualizēšana ikdienas pedagoģiskajā darbībā.</p> <p><u>Kvantitatīvie rādītāji</u> - izglītojamo dalība un rezultāti iestādes un novada konkursos.</p> <p>Mācību un klases stundu vērošanas rezultāti caurviju prasmju un vērtību aktualizēšanai ikdienā.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u></p> <p>Vērotajās mācību stundās pedagogi izmanto caurviju prasmes, piemērojot caurvijas noteiktam mācību saturam. Ir nepieciešams ikdienas mācību un audzināšanas darbā pastāvīgi iekļaut un akcentēt vērtības un tikumus, īpaši akcentējot izglītības iestādes definētās vērtības, tādējādi veidosies vienota izpratne par izglītības programmu sasniedzamiem rezultātiem. Izglītojamiem ir augsti sasniegumi bioloģijas olimpiādē - 3.vieta valstī, skatuves runas konkursā – 1.pakāpe valstī, volejbola sacensībās 1.-3.vieta valstī.</p>
<p>Izglītības iestādes materiāli tehniskās un intelektuālās bāzes pilnveide un efektīva izmantošana.</p>	<p><u>Kvalitatīvie rādītāji</u> – izglītības procesa norise atbilstoši valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām.</p> <p><u>Kvantitatīvie rādītāji</u> – papildināts IT klāsts, iegādāti mācību līdzekļi (tai skaitā digitālie) mācību satura īstenošanai. Īstenotas muzejpedagoģiskās nodarbības.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u></p> <p>Izglītības iestādes administrācijas vērotajās mācību stundās tiek secināts, ka lielākā daļa pedagogu mācību stundās izmanto IT, tomēr daļai pedagogu IT lietojumam jābūt jēgpilnam, plānot mācību stundu norisi datorklasē.</p> <p>Iegādāts projektors, saņemti 17 lietoti datori, uzlabots interneta pieslēgums, iegādāti mācību līdzekļi dabaszinībās, matemātikā, fizikā, bioloģijā, sportā, dizainā un tehnoloģijās. Sagatavoti trīs kvalitatīvi temati muzejpedagoģijas ietvaros starpdisciplināram/starppriekšmetu lietojumam mācību stundās un audzināšanas procesā.</p>

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu sadarbība kompetenču mācību satura īstenošanā un IT, e-vietņu lietojumā mācību procesā.	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>Mācību saturu pedagogi saskaņo mācību priekšmetu tēmu ietvaros.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>Mācību satura tematu apguvi pedagogi īsteno starppriekšmetu aspektā, izmantojot IT un e-vietnes.</p>	
Caurviju prasmju un vērtību aktualizēšana mācību un audzināšanas procesā.	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>Izglītojamie, pielietojot caurviju prasmes, ikdienas mācību un audzināšanas darba procesā patstāvīgi, arī nestandarta mācību situācijās, apliecina caurviju prasmju efektīvu lietojumu; to apliecina pārbaudes darbu kritēriji.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>Administrācijas vērotājās mācību un klases stundās tiek konstatēta sistemātiska caurviju prasmju un noteiktu vērtību, tikumu veicināšana.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji sadarbībā ar atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem pastāvīgi apkopo un analizē izglītojamo ikdienas sasniegumu dinamiku, nosakot iespējamus riskus, iesaistot izglītojamos projektā „Pumpurs”.	Pamatojoties uz datu analīzi, izvirzīt izglītības iestādes un programmu kvalitātes mērķus un to publisku pieeju.
	Izglītības procesa pārejas posmos nodrošināt papildu nodarbības noteiktās mācību jomās, pamatojoties uz mācību ikdienas sasniegumu datu analīzi.
Ir augsti sasniegumi valstī sporta sacensībās volejbolā, konkursos – vēsturē, skatuves runā, mācību priekšmetu olimpiādē bioloģijā, centralizētajā eksāmenā angļu un latviešu valodā.	Veicināt izglītojamo augstus sasniegumus un veidot pedagogiem sistēmisku darbu ar talantīgiem izglītojamiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes administrācijai, atbalsta personālam, pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Pilnveidot mācību līdzekļu klāstu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai.
Mācību procesā tiek iekļauti izglītojamie ar dažādiem mācību traucējumiem.	Bibliotēkā izveidot metodisko līdzekļu apkopojumu iekļaujošas izglītības kontekstā mērķgrupu vajadzībām.
Izveidota iekļaujoša izglītības vide un tiek īstenota vienlīdzīgas attieksmes kultūra.	Nodrošināt pedagogiem iespējas metodisko līdzekļu izveidē izglītības iestādes ietvaros.
Problēmsituācijās tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veicina izglītības pieejamību visiem izglītojamiem, t.sk. ar īpašām vajadzībām.	Veicināt mērķauditorijas izpratni par izglītības pieejamību.
Pieprasījumam atbilstošs izglītības programmu nodrošinājums, atbilstošas kvalifikācijas personāls, mācību telpas. Veiksmīga sociālo prasmju veidošana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Turpināt pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi speciālās izglītības ietvaros.
Izglītības iestādē tiek īstenoti noteikti risinājumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai – individuālas konsultācijas, atbalsta personāla iesaiste, starpinstitucionāla sadarbība.	Veikt agrīnu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanu, izveidojot datu bāzi.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
85% izglītojamo izprot un ievēro izglītības iestādes iekšējos normatīvos aktus, darba organizācijas pamatprincipus.	Veicināt izglītojamo izpratni par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, t.sk., izstrādāt noteiktas iekšējās kārtības noteikumu daļas 1.-6.klases izglītojamo uztverei piemērotākās formās.
Izglītības iestādē pastāvīgi tiek veikts preventīvais un reaktīvais darbs izglītojamo drošības nodrošināšanai.	Visiem pedagogiem veicināt izglītojamo savstarpējo attiecību stiprināšanu starpbrīžos, mācību stundās.
Aptauju dati liecina, ka 75% izglītojamo	

izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	
Izglītības iestādē īstenotās tradīcijas, pasākumi veicina izglītojamo un personāla piederības sajūtu; personāla cieņpilna uzvedība pret izglītojamiem.	Stiprināt vecāku piederības sajūtu izglītības iestādei, organizējot pasākumu „Vecāki ienāk skolā!”.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību priekšmetu jomās ir nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums mācību satura īstenošanai.	Jāpapildina un jāatjauno dizaina un tehnoloģiju jomas materiāltehniskais nodrošinājums – darba galdi, kokapstrādes instrumenti, datori un projektori.
Visiem pedagogiem pieejams IKT nodrošinājums mācību satura īstenošanai. 89% pedagogu ir apmierināti ar nodrošinātajiem resursiem.	Izveidot otru datorklasi. Pastāvīgi atjaunināt IKT resursus.
60%-70% pedagogu mācību procesā jēgpilni lieto IKT. Pieejamība datorklasei visos mācību priekšmetos tiek organizēta atbilstoši datorklases izmantošanas grafīkam. Izglītojamiem, atbilstoši vajadzībām, ir pieejamas IKT tehnoloģijas ārpus mācību stundām.	Nodrošināt izglītojamos ar datoriem.
Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas un uzlabo izglītības iestādes vidi.	Turpināt plānoto darbu pie teritorijas un telpu labiekārtošanas un funkcionalitātes palielināšanas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Dalība Eiropas Savienības Erasmus+ programmas KA2 stratēģisko skolu sadarbības partnerību projektā “Mūsu vietas”. Sadarbībā ar Vācijas, Zviedrijas, Igaunijas, Polijas un Somijas izglītojamajiem ir apzinātas labi uzturētas, iekļaujošas un drošas sabiedriskās vietas, kurās iespējams piedalīties civilajās aktivitātēs, atpūsties un rast piederības sajūtu. Projekta ietvaros izglītojamie veido savu koncepciju par šīm vietām un sniedz savu ieguldījumu, lai vietas kļūtu pievilcīgākas dažādiem mērķiem un cilvēku grupām. Projekta īstenošanas laiks 01.09.2019.-31.08.2022.

4.2. Dalība Eiropas Savienības Erasmus+ programmas KA2 stratēģisko skolu sadarbības partnerību projektā “Eiropas ūdens ekosistēmas”. Sadarbībā ar Čehijas, Horvātijas, Slovākijas izglītojamajiem tiek īstenotas aktivitātes ūdens kvalitātes mērījumu un makrozoobentosa pētījumos. Projekta īstenošanas laiks 01.09.2019.-31.08.2022.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Caurviju prasmju un vērtību, īpaši – cieņas, atbildības, mērķtiecības, godīguma un tolerances – aktualizēšana mācību un audzināšanas procesā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs un koordinēts audzināšanas darbs, savstarpēji sadarbojoties klašu audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālam, lai aktualizētu caurviju prasmju lietojumu pedagoģiskajā procesā.

- Akcentēta pilsoniskās apziņas veidošana, veicinot izglītojamo iesaistīšanos izglītības iestādes, novada aktivitātēs; pilsoniskās apziņas veicināšanas ietvaros tiek attīstīta piederības sajūta izglītības iestādei, ko apliecina 87% izglītojamo, kas lepojas ar piederību Dundagas vidusskolai.

- Klašu audzinātāji pašvērtējumos atzinīgi vērtē sadarbību un komunikāciju ar vecākiem, pozitīvo mikroklimatu klases kolektīvos, caurviju prasmju pielietojumu personības izpētē un karjeras izglītības īstenošanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

12. klases izglītojamais Ralfs Dubovičs izglītojamo ZPD lasījumos Kurzemes reģionā ieguva 2.pakāpes diplomu.

4. klases izglītojamā Alma Freimute un 5.klases izglītojamā Ance Enija Salcēviča ieguva 1.pakāpes Diplomu skolu skatuves runas konkursā valsts mērogā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

1. Latvijas vēstures pārbaudes darbā rezultāti ir par 2% augstāki nekā valstī (63,35%, valstī 61,61%), tomēr par 4% zemāki latviešu valodā (61,57%, valstī - 65,49%), bet par 10% zemāki rādītāji nekā valstī ir matemātikā (41,13%, valstī - 51,54%).

2. Izglītības iestādes administrācijai ir jāvērs uzmanība matemātikas priekšmeta mācīšanas metodikai, ikdienas sasniegumiem, konsultāciju apmeklējumam, lai iegūtu datus un iemeslus pietiekami zemiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā, iespējams, piešķirot individuālās mācību stundas matemātikā, mācību satura tēmu nostiprināšanai.

3. Pedagogiem ikdienas mācību darbā aktualizējama individuālā mācību pieeja, īpaši izglītojamiem 4. - 9.klašu grupā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

1. Salīdzinot trīs iepriekšējo mācību gadu valsts pārbaudes darbu datus var secināt, ka angļu valodas centralizētajā eksāmenā ir augstāki rezultāti (par 6% - 10%) nekā valstī, latviešu valodas centralizētajā eksāmenā rezultāti augstāki (par 11% - 13%) nekā valstī, bet matemātikas centralizētajā eksāmenā zemāki (par 4% - 9%) nekā vidēji valstī.

2. 9.klašu valsts pārbaudes darbus šobrīd nav iespējams salīdzināt, izņemot 2021./2022.mācību gadu, jo Covid-19 pandēmijas ietekmē valsts pārbaudes darbi tika atcelti vai arī tika vērtēti kā monitoringa darbi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. 7.-9.klašu posmā ir mazāks izglītojamo skaits, kuru vidējais rādītājs ikdienas mācību procesā ir 7,5 balles.

2. Vispārējās pamatizglītības 7.-9.klašu ikdienas mācību rādītājs ir zemāks nekā vidējais rādītājs mācību gadā.

3. STEM mācību priekšmetu ikdienas mācību sasniegumi ir zemāki nekā humanitārajos mācību priekšmetos, tādējādi mācību priekšmetu pedagogiem sadarbībā ar klašu audzinātājiem izglītojamie jāmotivē apmeklēt individuālās konsultācijas mācību priekšmetos.

Dundagas vidusskolas direktore

A.Štrausa