

Dundagas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Dundaga, 15.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Talsu novada pašvaldības

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

17.12.2021.

(datums)

Izglītības pārvaldes vadītājs

Uldis Katlaps

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Saules iela 8, Dundaga, Talsu novads	V_3170	13.07.2020.	270	270
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_1216	10.05.2019.	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_1621	07.08.2019.	1	1
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31016011		V_3253	22.07.2020.	13	13
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-915	11.12.2009.	28	25

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	44	-
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	-

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
Pedagogu sadarbība kompetenču/lietpratības mācību satura īstenošanā un IT un e-vietņu lietojumā mācību procesā.	<p><u>Kvalitatīvie rādītāji</u> - mācību satura tēmu saskaņošana mācību priekšmetu satura ietvaros. Mācību satura tematu apguvi attiecīgo mācību priekšmetu pedagogi īsteno kopā starppriekšmetu/starpdisciplināritātes aspektā, iekļaujot arī e-vietņu lietojumu mācību procesā atbilstoši noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p><u>Kvantitatīvie rādītāji</u> - pedagogu sadarbībā veidotu mācību stundu skaits katrā izglītības pakāpē, un iestādes vadības vēroto mācību stundu apkopojums. Datorklases lietošanas grafiks.</p>
Caurviju prasmju un vērtību aktualizēšana mācību un audzināšanas procesā.	<p><u>Kvalitatīvie rādītāji</u> - caurviju īstenojuma saskaņošana mācību jomu starpdisciplināritātes aspektā. Vērtību un tikumu pastāvīga aktualizēšana ikdienas pedagogiskajā darbībā.</p> <p><u>Kvantitatīvie rādītāji</u> - izglītojamo dalība un rezultāti iestādes un novada konkursos. Mācību un klases stundu vērošanas rezultāti caurviju prasmju un vērtību aktualizēšanai ikdienā.</p>
Izglītības iestādes materiāli tehniskās un intelektuālās bāzes pilnveide un efektīva izmantošana.	<p><u>Kvalitatīvie rādītāji</u> - izglītības procesa norise atbilstoši valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām.</p> <p><u>Kvantitatīvie rādītāji</u> - papildināts IT klāsts, iegādāti mācību līdzekļi (tai skaitā digitālie) mācību satura īstenošanai. Īstenotas muzejpedagoģiskās nodarbības.</p>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija –

Sabiedrībā novērtētas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana katram, kurš mācās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Uz attīstību vērsta skola, kurā ikvienam ir iespēja sasniegt sev atbilstošu rezultātu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **cieņa, atbildība, mērķtiecība.**

2.4. **2020./2021.** mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Joma – Mācību saturs	
Prioritāte	Pedagogu sadarbība lietpratības jeb kompetenču mācību satura īstenošanā 1., 4., 7., 10.klasē.
Izpilde un komentāri	Mācību priekšmetu satura plānošana starppriekšmetu/ starpdisciplināritātes aspektā. Mācību metodisko materiālu (t.sk. mācību literatūras) apkopošana, kurā iesaistījās attiecīgo klašu mācību priekšmetu skolotāji, metodisko jomu vadītāji, bibliotekārs. Izglītojamie attīstīja kompleksas prasmes vairāku mācību priekšmetu ietvaros, tādējādi veicinot caurviju prasmju apguvi.
Informācijas avots	Tabula mācību stundu īstenošanai starppriekšmetu/starpdisciplināritātes aspektā.
Joma – Mācīšana un mācīšanās	
Prioritāte	Sasniedzamā rezultāta aktualizēšana mācību stundas jēgpilnā norisē.
Izpilde un komentāri	Attālināto mācību procesā direktora vietnieki izglītības jomā vēroja 29 mācību stundas. 19 mācību stundās konstatēts – pedagogi, izvēloties jēgpilnus diferencētus un individualizētus uzdevumus veiksmīgi sasniedz noteiktos sasniedzamos rezultātus, ko apliecināja noteikto kritēriju sasniegšana, veicot atgriezenisko saiti. 10 mācību stundās konstatēts neprecīzi formulēts sasniedzamais rezultāts, kas ietekmē mācību stundas norisi.
Informācijas avots	Mācību stundu vērošanas veidlapas.
Joma – Atbalsts skolēnam	
Prioritāte	Skolas absolventu un vecāku iesaistīšana skolēna veiksmīgas dzīves karjeras veidošanā.
Izpilde un	Tiek īstenots ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās

komentāri	izglītības iestādēs”, ņemot vērā 1.-12.klašu izglītojamo intereses un atbilstību vecumposmam. Pieaicinot dažādu profesiju pārstāvjus notikušas tikšanās Zoom platformā (izglītojamie, vecāki, absolventi). Karjeras konsultants pēc izstrādāta plāna un tēmām visās klašu grupās vada grupu nodarbības, kopā ar izglītojamajiem veic pašizpēti par viņu interesēm, spējām un interesējošām profesijām. Vecāku iesaistīšana Karjeras nedēļas pasākumos, vecākiem organizēta nodarbība “Kā palīdzēt bērniem izvēlēties profesiju” Zoom platformā. Pedagoģis karjeras konsultants sniedza individuālas konsultācijas 9. un 12. klašu izglītojamiem.
Informācijas avots	Karjeras atbalsta plāns, atgriezeniskā saite no izglītojamiem un vecākiem.
Joma – Skolas vide	
Prioritāte	Skolas mikroklimate un fiziskās vides pilnveide.
Izpilde un komentāri	Izveidota piederības zīme 9.klases izglītojamiem. Izglītojamie iesaistīti telpu noformēšanā. Veikti vides uzlabošanas darbi – izglītības iestādes ēkas (Talsu iela 18) lielākajai daļai nomainīts jumts, remonts mājturības un tehnoloģiju kabinetā, direktora un direktora vietnieces kabinetā (Talsu iela 18), gaiteņa un zēnu tualetes remonts (Saules iela 8). Iegādāti jauni galdi (15) un krēsli (30). Uzstādīta jauna apkures sistēma (Saules iela 8).
Informācijas avots	Izglītības iestādes telpas, ieraksti inventāra sarakstā.
Joma – Resursi	
Prioritāte	Izglītības iestādes materiāli tehniskās un intelektuālās bāzes pilnveide un efektīva izmantošana.
Izpilde un komentāri	IT kopums papildināts ar 24 datoriem, 2 monitoriem, 2 projektoriem. Mācību grāmatu, literatūras un mācību līdzekļu klāsts papildināts 10954 EUR apmērā. Izglītojamiem mācību procesā nodrošināta pieeja digitālajām vietnēm - Soma.lv visās izglītības pakāpēs, Uzdevumi.lv.- pamatzglītības pakāpē. Pedagoģu profesionalitāte pilnveidota profesionālās pilnveidesursos atbilstoši profesionālajām vajadzībām. Pedagoģi apguvuši pedagoģu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Digitālā mācību satura veidošana un izmantošana mācību procesā”.
Informācijas avots	Ieraksti VIIS datu bāze, inventāra sarakstā.
Joma – Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
Prioritāte	Skolas vadības komandas, skolotāju kolektīva un skolas padomes sadarbības

	pilnveidošana.
Izpilde un komentāri	Regulāri notiek pedagogu sanāksmes, tiek risināti aktuāli jautājumi par attālināto mācību procesu, individuālu pieeju izglītojamiem, kuriem vecāki nevar palīdzēt attālinātajā mācību procesā, IT resursu piesaisti izglītojamiem, sadarbība ar vecākiem, pedagogu IT prasmju pilnveide attālināti vadīt mācību stundas Zoom platformā. Izglītības iestādes vadība regulāri nodrošina atgriezenisko saiti informācijas apmaiņā, nodrošina pedagogiem atbalstu attālinātā mācību procesā. Popularizēts izglītības iestādes tēls novada un iestādes mājas lapā, skolas Facebook kontā.
Informācijas avots	Ieraksti izglītības iestādes un novada mājas lapā, sanāksmju protokoli.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Attīstības plānošanā pārsvarā iesaistās visas mērķgrupas. Ikgadējās prioritātes tiek izvirzītas saskaņā ar izglītības iestādes attīstības plānu un sasniedzamajiem rezultātiem.	Pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā plašāk iesaistīt izglītojamos un vecākus.
Stabils un profesionāls pedagoģiskais un tehnisko darbinieku personāls. Darbinieku un izglītojamo labizjūtas veicināšanas pasākumi izglītības iestādē.	Veicināt katra izglītības iestādes pedagoga līdzatbildību un reālo darbību izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.
Saliedēta vadības komanda izglītības iestādes pārvaldības un darbības nodrošināšanai.	
Finanšu un resursu pārvaldība un mērķtiecīgs izlietojums.	

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājs nodrošina izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Regulāri atjaunināta, papildināta informācija VIIS datu bāzē. Izglītības iestādes darbību reglamentējošie iekšējie dokumenti pārsvarā tiek izstrādāti un pieņemti, iesaistot dažādas mērķgrupas, atbilstoši savai kompetencei.	Profesionālo kompetenču pilnveide.
Lēmumu pieņemšana pārsvarā notiek demokrātiski.	

Iestādes vadītājs īsteno dažāda veida komunikāciju, izteiktais viedoklis ir skaidrs un argumentēts.	
Izglītības iestādes vērtību definēšanā iesaistās dažādas mērķgrupas. Iestādes vadītājs saskarsmē ar izglītojamiem, darbiniekiem un vecākiem īsteno cieņpilnu komunikāciju.	Vienotas izpratnes veidošana par izglītības iestādē definētajām vērtībām.
Iestādes vadītājam ir izpratne par prioritātēm Izglītības attīstības pamatnostādņēs, ar tām iepazīstināti pedagogiskais personāls. Vairāki no Izglītības attīstības pamatnostādņēs minētajiem mērķiem ir iekļauti izglītības iestādes attīstības plānā.	Sekmēt valsts izglītības attīstības pamatnostādņu īstenošanu izglītības iestādes darbībā.
Iestādes vadītājam ir zināšanas un izpratne par mācīšanās un audzināšanas jautājumiem.	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājs regulāri sadarbojas ar dibinātāju dažādu jautājumu risināšanā.	Izveidot mērķtiecīgu sadarbību ar jaunizveidotā novada struktūrvienībām.
Izglītības iestāde sadarbojas un iesaistās dažādās vietējās kopienas aktivitātēs.	Pagasta pārvaldes pārstāvja iesaistīšana izglītības iestādes padomes darbā.
Iestādes vadītājs veicina pedagogu izpratni par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā, iesaistās to ieviešanā.	Pilnveidot darbu ar izglītības iestādes padomi.
Izglītības iestādē regulāri notiek pedagogu sadarbība mācību satura plānošanas un pedagogu mācīšanās mērķu īstenošanā.	Pilnveidot kursus, semināros iegūto pieredzes apmaiņu pedagogu kolektīvā.
Iestādes vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Vecāku ieteikumi tiek apkopoti, analizēti un izmantoti darba plānošanā.	Aktivizēt vecāku iesaisti izglītības iestādes darba izvērtēšanā un attīstības plāna izstrādē.
Iestādes vadītājs atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību. Izglītojamo pašpārvaldes darbībai tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts.	Efektīvāka sadarbība ar izglītības iestādes padomes priekšsēdētāju.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā	Psihologa konsultāciju

kvalifikācija, dati savlaicīgi ievadīti VIIS sistēmā.	regulāra nodrošināšana izglītības iestādē.
Visi pedagogi ir veikuši profesionālās kompetences pilnveidi saskaņā ar normatīvo aktu prasībām. Informācija VIIS ir pilnīga un aktualizēta. Profesionālās kvalifikācijas pilnveides organizēšanā tiek ņemti vērā mācību procesa izvērtēšanas fāzē veiktā datu analīze. Tās ietvaros konstatēta nepieciešamība pilnveidot pedagogu digitālo prasību un profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības kontekstā. Tādēļ organizēti attiecīga satura kursi. Izvērtējot pilnveides piedāvājumus un iestādes vajadzības, izglītojamo lasītprasmes attīstīšanai 3 pedagogi ieguvuši kvalifikāciju DIBELS metodikas lietošanai.	Pastāvīga pedagogu profesionālās pilnveides aktualizēšana Skola 2030 ietvaros.
Tiek nodrošināta mācību plānā noteikto mācību priekšmetu mācīšanās un mācību procesa nepārtrauktība.	Veicināt jaunu pedagogu piesaisti.
Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas sadarbības grupā un mācīšanās grupā, metodiskajās jomās, savstarpējā stundu vērošanā, dalās pieredzē.	Pedagogu profesionālās darbības stipro pušu identificēšana un labās prakses piemēru popularizēšana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.mācību gadu (to īsa anotācija un rezultāti):

4.1. Dalība Eiropas Savienības Erasmus+ programmas KA2 stratēģisko starpskolu sadarbības partnerību projektā “Eiropas partnerība STEM izglītībā”. Sadarbībā ar Polijas, Bulgārijas un Igaunijas izglītojamajiem īstenotas aktivitātes, lai radītu izglītojamajiem interesi par STEM priekšmetiem un to aktualitāti, veicinātu komunikācijas un valodu prasmi pieaugumu, kā arī izveidotu vienkāršus mācību līdzekļus.

4.2. Dalība Eiropas Savienības Erasmus+ programmas KA2 stratēģisko starpskolu sadarbības partnerību projektā “Mūsu vietas”. Sadarbībā ar Vācijas, Zviedrijas, Igaunijas, Polijas un Somijas izglītojamajiem ir apzinātas labi uzturētas, iekļaujošas un drošas sabiedriskās vietas, kurās iespējams piedalīties civilajās aktivitātēs, atpūsties un rast piederības sajūtu. Projekta ietvaros izglītojamie veido savu koncepciju par šīm vietām un sniegs savu ieguldījumu, lai vietas kļūtu pievilcīgākas dažādiem mērķiem un cilvēku grupām.

4.3. Dalība Eiropas Savienības Erasmus+ programmas KA2 stratēģisko skolu sadarbības partnerību projektā “Eiropas ūdens ekosistēmas”. Sadarbībā ar Čehijas, Horvātijas, Slovērijas izglītojamajiem tiek īstenotas aktivitātes ūdens kvalitātes mērījumu un makrozoobentosa pētījumos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Izglītojamo tikumisko un pilsonisko zināšanu, prasmju apguves sekmēšana, veicinot personības izaugsmi, akcentējot tādas vērtības kā cieņa, atbildība un mērķtiecība. Vispusīga izglītojamā harmoniskas personības veidošana un attīstīšana caur audzināšanas darba virzieniem – konkurēt un pašapliecināties spējīgs izglītojamais, pilsoniskās apziņas veidošana, drošība, veselīgs dzīvesveids, karjeras izglītība, izglītojamā izpēte, sadarbība ar vecākiem.

Sniegts atbalsts izglītojamiem – atbalsta personāla pieejamība, atbalsts no klases audzinātājiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Audzināšanas darbā un mācību stundās veiksmīgi aktualizētas tādas vērtības kā cieņa, atbildība un mērķtiecība. Izglītības iestādes izglītojamie, darbinieki un vecāki zina izglītības iestādes definētās vērtības, tās tiek iedzīvinātas audzināšanas un mācību darbā.

Īstenots projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs”, programmas “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas” u.c. aktivitātes, veicinot izglītojamo personības izaugsmi, piederības sajūta Latvijai, dzimtajam novadam un attīstot komunikatīvās spējas un prasmes.

Audzināšanas darbā veikta daudzpusīga izglītojamo personības izpēte – temperamenta tipi, vērtības, sekmju dinamika, sociometrija, mana karjera u.c

Sniegts atbalsts izglītojamiem attīstīt un pilnveidot savas prasmes 12 dažādās interešu izglītības programmās, no kurām sporta pulciņos iesaistīti 111 izglītojamie, kultūrizglītības pulciņos - 135.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Par teicamiem un izciliem mācību sasniegumiem 12.klases izglītojamie Evelīna Bernāne un Kate Nierliņa saņēma Ministru prezidenta Krišjāņa Kariņa Pateicības rakstu.

11. klases izglītojamais Ralfs Dubovičs izglītojamo ZPD lasījumos Kurzemes reģionā ieguva 2.pakāpes diplomu.

3. klases izglītojamā Alma Freimute ieguva 1.vietu skolu skatuves runas konkursā valsts mērogā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Dundagas vidusskolā 12.klases centralizēto eksāmenu rezultātus analizē salīdzinot gan ar ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, gan ar valsts vidējiem rādītājiem lauku vidusskolās valstī. Analizējot pēdējo 3 mācību gadu rezultātu datus, var secināt, ka izglītības iestādes izglītojamie kopumā visaugstākos rezultātus uzrāda svešvalodā (angļu valodā) - vidēji par 10% virs valsts vidējā līmeņa. Latviešu valodā vidējie rādītāji 3 gadu periodā par vidēji 13% augstāki virs vidējā rādītāja valstī. Matemātikā vidējie rādītāji 3 gadu periodā ir par 4% zemāki nekā valstī kopumā. Izglītojamie, salīdzinot ar rezultātiem valstī, labāk pielieto zināšanas un prasmes standarta uzdevumos, bet jāuzlabo izglītojamo prasmes nestandarta situācijās. Pārējos izvēles eksāmenos 12.klasē sniegums tiek analizēts konkrētam izglītojamajam, kas izvēlēties kārtot

eksāmenu. Piemēram, Latvijas un pasaules vēsturē 2021.gadā izglītojamā sniegums par 30% augstāks nekā vidēji valstī, arī bioloģijā rezultāts par 8% augstāks nekā vidējais rādītājs valstī.

Izglītības iestādes vadītājs

Aiga Štrausa

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU